



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI UMPAN BALIK EVALUASI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII MTs PUI Cikaso
Kec. Kramatmulya Kab. Kuningan)**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Disusun Oleh:

ZEZEN ZAENAL MUTAQIN

NIM : 58451154

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Zezen Zaenal M : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pemberian Umpan Balik Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar (Penelitian tindakan kelas di MTs PUI Cikaso Kec. Kramatmulya Kab. Kuningan)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar siswa kelas VIII_B MTs PUI Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan yang dirasa masih kurang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti secara kolaborasi dengan guru matematika dikelas VIII_B terhadap materi lingkaran disebabkan karena siswa tidak mengetahui jawaban yang benar atas evaluasi yang telah dilakukan. Dengan demikian, guru belum melakukan upaya untuk memperbaiki kinerja siswa yang telah dilakukan dalam menjawab soal evaluasi yang diberikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran, prestasi belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar dengan pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran, respon siswa terhadap proses pembelajaran melalui pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dan untuk mengetahui apakah melalui pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan setelah lingkaran yaitu bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka perlu diterapkan suatu evaluasi pembelajaran yang tepat bagi siswa, dalam evaluasi tidak hanya sekedar memberikan angka tetapi sebagai dasar acuan untuk memberikan dasar umpan balik (*feed back*) untuk memperbaiki kinerja yang telah dilakukannya. Pemberian umpan balik tersebut berupa pemberian motivasi, pemberian jawaban yang benar dan umpan balik klasikal. Hal tersebut tentunya dapat memotivasi siswa untuk memahami materi yang disampaikan dan dapat memberikan peluang kepada siswa untuk aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya secara maksimal yang dapat mengasah kemampuannya dalam hal meningkatkan prestasi belajarnya.

Dengan demikian, berdasarkan hal tersebut melalui metode penelitian tindakan kelas yang didukung dengan instrumen tes, observasi dan angket maka peneliti menggunakan pemberian umpan balik pre test sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII_B MTs PUI Cikaso pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar, khususnya bangun kubus dan balok.

Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak tiga siklus. Berdasarkan pelaksanaan tindakan sebanyak tiga siklus tersebut, diperoleh suatu kesimpulan bahwa evaluasi pembelajaran melalui pemberian umpan balik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kec. Kramatmulya Kab. Kuningan yang dapat dilihat dari aspek kognitif yaitu prosentase peningkatan prestasi belajar siswa untuk siklus I yaitu sebesar 64,8%, siklus II yaitu sebesar 76,2% dan siklus III yaitu sebesar 83,06%. Umpan balik ini mendapatkan respon yang cukup baik dari siswa yaitu sebesar 72% dan aktivitas siswa yang mengalami peningkatan untuk tiap siklusnya yaitu sebesar 56%, 64% dan 78%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan terutama nikmat sehat sehingga penulis masih senantiasa diberikan kreatifitas dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula sholawat dan salam senantiasa masih tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Yakni sebagai berikut:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, MA, rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Edy Chandra, S.Si., M.A, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana A, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Moh. Ali Raharja, Kepala Sekolah MTs PUI Cikaso Kec. Kramatmulya kab. Kuningan
7. Ibu Titi Heryanti S.Pd, Guru Matematika Mts PUI Cikaso Kec. Kramatmulya kab. Kuningan
8. Kepada orang tua penulis yang telah memberi support yang sangat besar kepada penulis.
9. Rekan-rekan seperjuangan yang saling membantu dalam menuangkan ide-ide briliannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis hanya bisa menyandarkan dan meminta do'a semoga Allah Swt melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua serta membalasnya dengan paha yang berlipat ganda. Amiin...

Penulis menyadari penelitian skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu kritik dan saran yang sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada ibunda dan ayahanda tercinta, almamater dan segenap civitas akademika, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah Swt. Amiin...

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR DIAGRAM | vi |
| LAMPIRAN | vii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| D. Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR | 11 |
| A. Kerangka Teori | 11 |
| a. Pengertian Prestasi Belajar | 11 |
| b. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar | 14 |
| c. Pengertian Umpan Balik Evaluasi Pembelajaran | 15 |
| d. Bangun Ruang Sisi Datar..... | 17 |
| B. Kerangka Berfikir | 27 |
| C. Hipotesis Tindakan | 28 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29 |
| A. Setting Penelitian | 29 |
| B. Karakteristik Penelitian | 31 |
| C. Prosedur Penelitian | 36 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| E. Teknik Analisis Data | 45 |
| F. Indikator Keberhasilan | 49 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50

- A. Hasil Penelitian 50
 1. Hasil Studi Pendahuluan 50
 2. Hasil Pelaksanaan Tindakan 53
- B. Pembahasan 84

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN 90

- A. Kesimpulan 90
- B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 1 | Jadwal Penelitian | 29 |
| Tabel 2 | Kondisi Siswa Tahun 2011/2012 | 30 |
| Tabel 3 | Matrik Prosedur Penelitian | 41 |
| Tabel 4 | Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| Tabel 5 | Kriteria untuk Pedoman Angket | 48 |
| Tabel 6 | Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I | 52 |
| Tabel 7 | Jadwal Tindakan Siklus I | 54 |
| Tabel 8 | Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I | 59 |
| Tabel 9 | Jadwal Tindakan Siklus II | 64 |
| Tabel 10 | Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus II | 70 |
| Tabel 11 | jadwal tindakan siklus III | 74 |
| Tabel 12 | Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus III | 79 |
| Tabel 13 | Matrik Hasil Penelitian | 82 |
| Tabel 14 | Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa | 95 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR DIAGRAM

| | | |
|-----------|---|----|
| Diagram 1 | Skema Pemikiran PTK | 28 |
| Diagram 2 | Spiral PTK Adaptasi Hopkins | 43 |
| Diagram 4 | prosentase hasil post tiap siklus | 85 |
| Diagram 5 | Prosentase Aktivitas Siswa | 86 |
| Diagram 6 | Prosentase Hasil Angket | 88 |



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, setiap lembaga pendidikan berusaha untuk meningkatkan dan memperbaiki komponen-komponen pendidikan, perbaikan kurikulum, sarana dan prasarana, pembiayaan, proses pembelajaran dan lain sebagainya. Perbaikan dan peningkatan dalam proses pembelajaran selalu di upayakan oleh pihak sekolah dan guru terhadap siswa dengan tujuan agar memperoleh lulusan yang baik dan tentunya tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik. Oleh karena itu, peranan guru dalam menentukan metode pembelajaran yang baik dan evaluasi yang tepat sesuai dengan materi, kondisi psikologi peserta didik/siswa dan sesuai dengan sasaran yang hendak dicapai sangat mempengaruhi terhadap hasil pembelajaran.

Dalam upaya pendidikan istilah evaluasi merupakan istilah yang sudah tidak asing lagi. Dalam setiap kegiatan pembelajaran matematika, guru berbicara tentang evaluasi. Menurut Afdhee (2007:3) dalam artikelnya yang dikutip oleh Azhari Zakri mengatakan bahwa evaluasi bermanfaat bagi guru, yaitu untuk:

- Mengukur kompetensi atau kapabilitas siswa, apakah mereka telah merealisasikan tujuan yang telah ditentukan.
- Menentukan tujuan mana yang belum direalisasikan sehingga dapat menentukan tindakan perbaikan yang cocok yang dapat diadakan.
- Memutuskan ranking siswa, dalam hal kesuksesan mereka mencapai tujuan yang telah disepakati.
- Memberikan informasi kepada guru tentang cocok tidaknya strategi mengajar yang digunakan.
- Merencanakan prosedur untuk memperbaiki rencana pengajaran dan menentukan apakah sumber belajar tambahan perlu digunakan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Memberikan umpan balik kepada kita informasi bagi pengontrolan tentang sesuai atau tidaknya pengorganisasian belajar dan sumber belajar.
- Mengetahui letak hambatan pencapaian tujuan tersebut.

Atas dasar ini, faktor yang paling penting dalam evaluasi itu bukan pada pemberian angka, melainkan sebagai dasar *feed back* (umpan balik). Umpan balik itu sendiri sangat penting dalam rangka revisi. Sebab proses belajar mengajar itu kontinyu, karenanya perlu selalu melakukan penyempurnaan dalam rangka mengoptimalkan tujuan. Dalam ilmu komunikasi, umpan balik dianggap sebagai faktor terpenting dalam menentukan keberhasilan pesan yang ingin disampaikan kepada penerima pesan. Disebabkan karena umpan balik sebagai hakim atau pos terakhir yang dapat memutuskan apakah komunikasi berlangsung efektif atau tidak.

Umpan balik kaitannya dengan evaluasi pembelajaran adalah perilaku guru untuk membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan belajar secara individu dengan cara menanggapi hasil kerja siswa sehingga lebih menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Manfaat umpan balik itu sendiri bagi guru adalah agar dapat dipergunakan dalam mengambil keputusan, apakah mata pelajaran yang telah disampaikan perlu diperbaiki atau dilanjutkan, sedangkan bagi siswa adalah dapat meningkatkan prestasi belajar secara konsisten. Proses pemberian umpan balik kepada siswa secara tidak langsung akan memberi tahu siswa bahwa latihannya selalu dilihat dan diperhatikan oleh gurunya.

Khusus untuk pelajaran matematika, semua guru telah melaksanakan evaluasi pembelajaran. Manfaat dari dari evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru matematika diatas tidak lain adalah untuk mengetahui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Akan tetapi dalam kenyataannya, guru hanya mengetahui kemampuan siswa dalam penguasaan materi, cukup sampai disana. Belum ada upaya untuk menanggapi hasil kerja siswa dengan cara memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan, yaitu dengan melakukan wawancara dengan Ibu Titi Heryanti, S.Pd selaku guru matematika di MTs PUI Cikaso Kec. Kramatmulya Kab. Kuningan pada hari Selasa tanggal 10 April 2012 pada jam 09.30 wib, dari hasil wawancara tersebut, peneliti mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran guru di kelas. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa dalam evaluasi pembelajaran biasanya guru tidak memberikan umpan balik terhadap soal evaluasi yang telah diberikan kepada siswa. Hal ini menyebabkan siswa tidak mengetahui jawaban yang benar atas apa yang telah dikerjakannya dalam menjawab evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Sejauh ini guru belum menerapkan evaluasi pembelajaran melalui pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran.

Selain melakukan wawancara, peneliti juga melakukan studi dokumentasi terhadap nilai rata-rata siswa dalam satu kelas pada mata pelajaran matematika materi lingkaran. Untuk Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nya itu sendiri khususnya pada mata pelajaran matematika ditentukan oleh guru mata pelajaran sendiri yaitu 6. Sedangkan untuk nilai rata-rata dari 40 orang siswa dalam satu kelas pada materi lingkaran adalah 5,7. Dari hasil studi pendahuluan, bisa disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi lingkaran masih dirasa kurang,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karena nilai rata-rata siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran.

Oleh karena itu, guru matematika menyetujui bahwa prestasi belajar siswa terhadap materi matematika perlu ditingkatkan karena prestasi belajar siswa terhadap suatu materi merupakan hal yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Guru berharap dengan adanya alternatif evaluasi pembelajaran dengan pemberian umpan balik ini, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi matematika setelah materi lingkaran yaitu mengenai materi bangun ruang sisi datar khususnya kubus dan balok. Disamping itu, dengan diterapkannya evaluasi pembelajaran dengan pemberian umpan balik ini diharapkan siswa dapat lebih memahami jawaban yang salah dalam pengerjaannya, sehingga siswa dapat lebih kritis atas jawabannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI UMPAN BALIK EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS VIII MTs PUI CIKASO KUNINGAN”.



B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini, penulis membaginya dalam 3 bagian:

1. Perumusan masalah

Merujuk pada latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dan penelitian tindakan ini berkaitan dengan evaluasi pembelajaran matematika.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan yang didasarkan pada pendekatan kualitatif menurut model Kemmis Taggart yang terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan/observasi dan refleksi atau evaluasi. Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus, yaitu siklus I sampai siklus III.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya prestasi belajar siswa kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar, khususnya kubus dan balok.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih efektif, efisien dan terarah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Prestasi Belajar

Dalam kamus besar bahasa indonesia (1996: 714) prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya) sedangkan pengertian belajar menurut Musthofa fahmi Belajar adalah (ungkapan yang merujuk) aktifitas yang menghasilkan perubahan tingkah laku atau pengalaman. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Adapun yang dimaksud bobot yang dicapai dalam penelitian ini adalah penguasaan bangun ruang sisi datar, yaitu siswa mampu menguasai dan mengerti tentang unsur dan bentuk bangun ruang sisi datar, sehingga siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar dalam berbagai bentuk.

b. Umpan Balik Evaluasi Pembelajaran

Jenis umpan balik yang di teliti dalam penelitian ini adalah *extrinsic feedback*, yaitu umpan balik yang berasal dari luar diri siswa. Dalam hal ini adalah umpan balik evaluasi pembelajaran, yaitu perilaku guru tentang kinerja siswa dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Bangun Ruang Sisi Datar

Bangun ruang sisi datar yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mengenai bangun kubus, balok dan prisma.

d. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa MTs Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan kelas VIII_B, karena materi bangun ruang sisi datar diajarkan di kelas VIII.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan didepan, maka pertanyaan penelitian yang akan diajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam evaluasi pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar dengan pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan?
3. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan?
4. Apakah melalui pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs
PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui dan mengkaji bagaimana pemberian umpan balikevaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengetahui dan mengkaji bagaimana pemahaman materi siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar dengan pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
3. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap evaluasi pembelajaran matematika dengan pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
4. Untuk mengetahui dan mengkaji apakah melalui pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam evaluasi pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII_B MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, yaitu :

a. Bagi Guru

Memberi pertimbangan kepada semua guru selaku pendidik dan fasilitator dalam evaluasi pembelajaran bidang studi matematika tentang pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi bangun ruang khususnya kubus dan balok serta sebagai upaya dalam menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

b. Bagi Siswa

Memberi gambaran kepada siswa tentang pemberian umpan balik evaluasi pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika sebagai evaluasi pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan siswa dalam materi bangun ruang khususnya bangun kubus dan balok.

c. Bagi Sekolah

Merupakan bagian dari partisipasi aktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bagi MTs PUI Cikaso Kecamatan Kramatmulya Kabupaten Kuningan, serta memberikan masukan yang baik mengenai evaluasi pembelajaran dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mempelajari materi matematika.

d. Bagi Peneliti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Merupakan sebuah masukan dan gambaran dalam mempersiapkan diri untuk menjadi seorang pendidik sehingga tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai.

D. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah masalah peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII (delapan)
3. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs PUI Cikaso Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhee. 2007. *“kegagalan guru dalam melakukan evaluasi”/Artikel*. Pekanbaru
- Agus Avianti, Nuniek. 2008. *Mudah Belajar Matematika Untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Aqib, Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SMP, SMA dan SMK*. Bandung: CV Yrama Widya
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Depdiknas. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hamalik, Oemar. 1990. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamalik, Oemar. 2002. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://maskresno.wordpress.com>, diunduh tanggal 02 April 2012, jam 11.00
- <http://mathstation.org/57/indeks-gain> diunduh tanggal 8 juli jam 12.06
- Hudoyo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dikti^{PPLTK}
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 1996. Jakarta: Balai Pustaka
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks
- Nasution. 1982. *Didaktis Azas-azas Mengajar*. Bandung: Jemmars
- Nuraini. 2009. *“Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Sisiwa Kelas VIII A SMP Yapis Quba Sorong”/* Tidak diterbitkan, Universitas Muahammadiyah Sorong
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rooijackers . 1984. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: PT Grafindo

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta

Sukardi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Udin, Tamsik. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Yasindo Multi Aspek

Uzer, Moh. dan Setiawati, Lilis. 1993. *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*.

Bandung: Remaja Rosdakarya